



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "БАЧО КИРО" - ГРАД ВЕЛИКО ТЪРНОВО

ул. "Филип Тотю" 20; тел: 062/68 23 52 (директор); 062/ 68 23 53(пом.-директори)
e-mail: b_kiro_school@abv.bg; <http://bkiro.info>



УТВЪРДИЛ:
ДИРЕКТОР: (В. Николов)

**ПЛАН-ГРАФИК
ЗА ДЕЙНОСТТА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ СЪВЕТНИК**

УЧЕБНА 2018/2019 ГОДИНА

ИЗГОТВИЛ:

(Д. Стоянова)

I. Същност

Длъжността „педагогическият съветник“ в училище включва функции, свързани с консултиране и подпомагане на учениците, учителите, родителите и училищното ръководство в осъществяване и поддържане на връзките между семейството, училището и обществото.

II. Функции на педагогическия съветник:

1. Подготвяне на предложения и участие в разработването и прилагането на училищни политики в сферата на възпитанието, социализацията и закрилата на децата и учениците;
2. Консултиране на деца и ученици, педагогически специалисти, родители и други заинтересувани страни за преодоляване на проблеми, които се отразяват на обучението, възпитанието и социализирането на децата и учениците;
3. Посредничество при решаване на конфликти между ученици и учители, директор или друг педагогически специалист с родител както личностни, така и на ниво общност;
4. Подкрепа и консултиране на учениците по въпроси, свързани с обучението, възпитанието и социализацията им, както и с избора на занимания по интереси;
5. Работа по превенция на зависимостите, симптоматиката на въздействие на различните видове психоактивни вещества върху учениците, рисково сексуално поведение, прояви на различни форми на агресия и насилие, участие в разработването и изпълнението на програми за противодействие и на мерки за въздействие;
6. Участие в екипа за подкрепа за личностно развитие в институцията, който извършва оценка на индивидуалните потребности на дете или ученик за предоставяне на допълнителна подкрепа, като при липсата на психолог в институцията подпомагат и координират дейността на екипа;
7. Участие в дейности по мотивиране на деца и ученици за преодоляване на проблемното им поведение и дейности по превенция на отпадането от училище и намаляване броя на преждевременно напусналите;
8. Организиране на групи с деца или учениците за подпомагане на личностно им развитие и адаптирането им към изискванията на образователната среда;
9. Осъществяване на кариерно ориентиране, като информиране и консултиране на учениците в техния избор на професия, обучение или образование;
10. Осъществяване на връзката между родителите и институция в системата на предучилищното и училищното образование;
11. Работят с всички деца от училището, а при нужда и с родителите и учителите, за приемане на различията;
12. Участие в планирането и провеждането на форми на вътрешноинституционалната квалификация, включително и споделяне на добри практики;
13. Сътрудничество с компетентните органи за закрила на детето и участие в междуинституционални екипни срещи.

III. ЗАДАЧИ и ДЕЙНОСТИ

1. Педагогически и психологически дейности
 - Проучва и анализира потребностите от обща и допълнителна подкрепа и обучение на деца и ученици, които срещат трудности в учебния процес. Участва в Екипа за подкрепа на ЛР.
 - Проучва, открива и подкрепя силните страни на децата и учениците, планира и координира дейности с учители и родители за създаване на подкрепяща среда, която да гарантира най-добрия интерес на детето или на ученика

- Установява и анализира проявите на учениците, които могат да доведат до рисково поведение. Съвместно с учителите участва в разработване на програми за превенция при рисково поведение.

- Разпознава действия, които нарушават правата на детето и учениците и противоречат на нормативните актове за защита на правата на детето и прилага мерки за защита на правата на детето.

- Разработва правила за взаимодействие с външни на училището организации и служби, които работят в сферата на закрилата на детето или в областта на превенцията на девиантното поведение.

2. Консултиране, посредничество и подкрепа

- Прилагат се различни подходи и методи за лично консултиране и работа с участниците в образователния процес, като се имат предвид и спецификите на различните групи от училищната общност.

- Поощряват изявата на силните страни на учениците, като проявява конструктивно отношение към изява на способностите. Стреми се към създаване на подкрепяща среда за всички ученици.

- Притежава знания за различни стилове за разрешаване на конфликти, които прилага при управление на конфликти. Педагогическият съветник е посредник (медиатор) в ситуация на конфликт. Активно участва в дискусии, ориентирани към намиране на решение при решаването на конфликти.

3. Кариерно ориентиране

- Подпомага кариерно ориентиране на учениците, мотивира ги към разкриване и усъвършенстване на личните им умения. Работи за създаване на условия за подкрепа на развитие на учениците

- Познава начините за оценка на компетентностите на учениците

- Подпомага учениците при кариерното им ориентиране и жизнено планиране като изследва професионалните им нагласи, способности и изготвя препоръки за избор на професия, съобразно техните личностови особености.

- Осъществява сътрудничество между учители и ученици за развитие на способностите и създаване на условия за подкрепа на развитие

- Информира и консултира родителите по въпросите на професионалната реализация на децата им.

4. Организационни дейности

- Педагогическият съветник работи в екип, притежава способност за търсене на общи цели в контекста на по-доброто развитие на училището. Притежава способност за съвместна работа при постигане на цели

- организира срещи и сътрудничи с други институции по въпроси, свързани с развитието и израстването на децата и учениците, споделя информация и мнение, дава и приема обратна връзка

- Притежава способност да конструира работата си на основата на добрата комуникация и взаимодействие. Ориентиран към активно участие в управлението на образователните дейности.

- Приобщава родителите за постигането на образователните цели с оглед увеличаване на възможностите за положително въздействие върху децата и учениците и за утвърждаване авторитета на институцията

- Сътрудничи с обществения съвет, Училищното настоятелство и други партньорски организации при изпълнение на съвместни инициативи и проекти в рамките на повишената училищна автономност.

- Познава и прилага подходящи форми на поведение с оглед ефективна и конструктивна екипна работа. Обменя информация за и до постигане на взаимно разбиране и съгласуваност на действията

- Сътрудничи с институции от общността:

- МКБППМН и инспектор от Детска педагогическа стая (ДПС)
- Център за обществена подкрепа (ЦОП);
- Център за социална рехабилитация и интеграция (ЦСРИ);
- Кариерен център
- Европейски информационен център;
- Център „Мария“
- Отдел „Закрила на детето“;
- Педагогически съветници от други училища;
- Отдел „Младежки и спортни дейности“ в Община Велико Търново
- РЗИ;
- БЧК;
- Други.

IV. ДЕЙНОСТИ С РОДИТЕЛИ

- Приобщава родителите за постигането на образователните цели с оглед увеличаване на възможностите за положително въздействие върху децата и учениците и за утвърждаване авторитета на институцията.

- Сътрудничи с обществения съвет, настоятелството и други партньорски организации при изпълнение на съвместни инициативи и проекти в рамките на повишената училищна автономност.

- Установява партньорски взаимоотношения, високо ниво на взаимодействие и сътрудничество, приобщава родителите и обществеността

- Познава и прилага подходящи форми на поведение, насочени към ефективна и конструктивна работа в екип от специалисти с различна експертиза

V. РАБОТА ПО ПРОЕКТИ

- Участва в училищни комисии за работа по международни проекти (по програма Еразъм+ и др.)

- Търси, разработва, координира работата по национални, регионални, училищни проекти (МОН, ЦОДУЕМ)

V. ГРАФИК ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ С УЧЕНИЦИТЕ:

1. Групови занятия

№	МЕСЕЦ	КЛАС	ТЕМА
1	IX – X	I	Определяне броя на учениците, непосещаващи ДГ. Определяне училищната готовност за учениците от I клас
2	X	IV – VII	Актуализиране състава на Ученическия парламент. Конкретни дейности се осъществяват през годината
3	X – XI	V	Дейности по адаптацията на учениците в V клас - тренинг

4	X	II	Превенция на насилието, справяне с гнева и агресията, мирно решаване на конфликти. Тренинг Добри постъпки и поведение. Взаимоотношения в колектива
5	XI – XII	V, VI, VII	Превенция на насилието, справяне с гнева и агресията, мирно решаване на конфликти. Разделен клас (превенция дискриминацията)
6	XII	II – VII	Кариерно ориентиране
7	XII	IV	Запознаване/припомняне на понятията тормоз и насилие
8	XI	I – VII, ГЦОУД	Организиране „Работилница на Дядо Коледа“; Организиране на Коледен благотворителен базар; Коледен благотворителен концерт
9	I – II		Дейности по кариерно ориентиране за учениците от VII клас. Посещения на гимназии
10	I	III	Взаимоотношения в колектива – тренинг
11	I	II	Мое и наше. Запознаване/припомняне на понятията тормоз и насилие
12	II – III	II – VII	Превенция на насилието, справяне с гнева и агресията, мирно решаване на конфликти. Безопасен интернет
13	III	VI	Предай нататък (превенция трафика на хора)
14	II	IV	Аз и другите. Взаимоотношения в колектива
15	III – IV	V – VII	Дейности за превенция тормоза в училище. Организиране на Ден за борба с тормоза в училище
16	III – IV	II – VII	Дейности, посветени на патронния празник на училището (съвм. с кл.р-ли, УчП)
17	III – IV	IV – VII	Дейности по кариерно ориентиране за учениците от VII клас. Посещения за запознаване с реална работна среда в предприятия от региона
18	IV	VI/УП	Ден на Европа
19	IV	V	Дейности по адаптацията IV – V клас
20	VI	V – VII	Дейности за ученическо самоуправление.
21	VI	V – VI	Младите хора и наркотиците

2. Индивидуални дейности

- Набиране на информация за ученици с проблеми в контактуването със съученици, учители, родители и картотекиране на същите;
 - Осъществяване на дейности за личностова подкрепа и развитие потенциала на учениците
 - Набиране на информация за ученици с девиантно поведение, асоциални прояви, проблеми в контактуването със съученици, учители, родители и картотекиране на същите. Индивидуална работа;
 - Индивидуална работа с талантили ученици, подкрепа творческата активност на учениците;
 - Дейности по адаптацията на новопостъпилите ученици.

3. Дейности с родители

- Участие в родителските срещи и запознаване на родителите с дейността на педагогическия съветник и насоките за работа през учебната 2018/2019 година;
 - Определяне степента на готовност за училище на учениците от I клас, които не са посещавали предучилищна група;
 - Консултиране по въпросите на детското развитие, личностовите промени и израстването;
 - Дейности за кариерното ориентиране на децата.