

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „БАЧО КИРО“ – ВЕЛИКО ТЪРНОВО

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

ПОДГОТВИТЕЛНИ ГРУПИ „А“ И „Б“

В ОУ „БАЧО КИРО“, ГР. ВЕЛИКО ТЪРНОВО

Подготвителните групи в ОУ „Бачо Киро“ са осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве.

Мисия: Подготвителни групи /ПГ/, които предлагат в условията на смесена по възраст група, много добра подготовка на децата за училище съобразно ДОС по предучилищно образование за физическо, познавателно, езиково, социално-нравствено, личностно-творческо развитие на децата в условията на осъзнато прилагане на играта, като основен метод, подход и дейност от педагозите, екологосъобразно възпитание и мъдро ръководство на принципа на доверие и прозрачност.

Реализиране на адекватна програмна система, която да осигурява в условията на смесена по възраст група подготовка на децата за училище съобразно ДОС по предучилищно образование и достатъчно игрова дейност за всички деца;

- Грижа и възпитание в култура и доверие на взаимоотношенията между деца-учители-родители в ПГ.
- Превръщане на ПГ в център за игри, възможност за развитие личността на детето, общуване с деца и възрастни и хармонично взаимодействие с природата;
- Поддържаща квалификация на учителите за прилагане на конструктивния подход, в който поставят детето в ситуация на изказване и задаване на въпроси; добър имидж сред родителската общност и селищна общественост.
- Съпричастна и отзивчива родителска общност.

Визия: Превръщане на ПГ в място за постигане на високи резултати, свързани с холистичното развитие на децата основно чрез ПС.

- Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.
- Предпочитана среда за 5–7-годишните деца, където се гарантира тяхното физическо, познавателно, емоционално, социално-нравствено и личностно-творческо развитие.
- Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.
- Средище на хора, които обичат децата и професията си, поддържат квалификацията си на съвременен равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

Ценност: Създаване на необходимата материална и образователна среда за цялостно развитие на детето и изграждането му като личност.

- Смесената по възрастов състав група деца с различни познавателни, езикови естетически, социални и физически потребности и възможности за развитие;
- допълнителни кътове и обогатяване на образователната среда за дейности и занимания по избор;
- обучение на учителите за прилагане на конструктивния подход и възпитаване в емоционална интелигентност на децата; (загрижена учеща се педагогическа общност)
- учителят – образец за култура на общуване в триединството учители-деца-родители;
- привличане на родителите като помощници при реализиране на дейностите в ПГ.

Глобална цел: Осигуряване на качествена възпитателно-образователна услуга в ПГ в ОУ „Бачо Киро” за цялостно развитие на децата и подготовка за училище чрез прилагане на адекватна и гъвкава програмна система съобразно променящите се специфики за всяка учебна година от висококвалифицирани, мотивирани и загрижени педагози в доминиращите условия за прилагане на игрова дейност и екологосъобразно поведение.

Основни подходи: на педагогическо взаимодействие в настоящата програмна система са: игров, ситуационен, действено-практически, комуникативен, хуманистичен, личностно-ориентиран, които образуват комплексен подход, който гарантира правото на глас, изказване и задаване на въпроси от страна на детето и практическо реализиране на творческите идеи и инициативи.

Подходи на педагогическо взаимодействие в Подготвителните групи

Хуманно – личностен подход:

- Личният опит е в основата на субективния опит – детската градина осъзнава и систематизира стихийния опит на детето
- Възпитанието и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на словесните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники
- Придобиване от детето на културни компетенции чрез водещата игрова дейност
- Търсене на индикатори за вътрешната динамика на игра и усвояване, на познание и креативност
- Осигуряване на самоактуализацията на индивидуалността – стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност

Рефлексивен и ценностно – ориентиран подход:

- Развитие на самооценка, самоконтрол – саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи
- Интегриране на всички процеси на взаимодействие, които развива детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции
- Стимулиране на межкултурната рефлексия в европейското образователно пространство

Комуникативно – експресивен и креативен подход

- Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти

Подпомага се индивидуалната експресивност на детето

Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването

— Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите

Ситуационен подход:

Създават специално организирани ситуации, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

Комплексен подход:

— Всички главни и подпомагащи социално - педагогически фактори действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.

Индивидуален подход:

— Съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.

Дейностен подход:

— На детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;

Форми на педагогическо взаимодействие:

1. Основна форма: Педагогическата ситуация. Тя е основен инструмент за реализиране на мисията, визията, главната цел като една от повтарящите се спираловидно стъпки за постигане на краткосрочна, дългосрочна и глобалната цел.

Хорариумът е гласуван на заседание на ПС на ОУ „Бачо Киро” на 11.09.2016 г.

Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие съобразно спецификите на подготвителната група – смесена по възраст /5-6 г. и 6-7 г./.

Възрастова група/общ брой ПС	Образователно направление	Брой педагогически ситуации
Трета -15	БЕЛ	2
	Математика	2
	Околен свят	2
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструиране и технологии	2
	Физическа култура	3
Четвърта -17	БЕЛ	3
	Математика	3
	Околен свят	2
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструиране и технологии	2
	Физическа култура	3

Седмично разпределение за 5 – 6 г. – 15 ситуации

понеделник	вторник	Сряда	Четвъртък	петък
Математика Музика ФК	БЕЛ ОС/ПС ИИ	Математика КТ ФК	БЕЛ ИИ ФК	ОС/СС КТ Музика

Седмично разпределение за 6 – 7 г. – 17 ситуации

понеделник	вторник	Сряда	Четвъртък	петък
Математика БЕЛ Музика ФК	ОС/ПС ИИ БЕЛ	Математика КТ ФК	БЕЛ ФК Математика ИИ	ОС/СС КТ Музика

2. Допълнителни форми

2. 1. В рамките на дневната организация

Основните и допълнителни форми се обединяват от дневната организация на подготвителната група.

Първа смяна

Час	Основни и допълнителни форми
7.30-8.30	Прием и дейности по избор
8.30 – 8.45	Утринна гимнастика
8.45-9.00	Подготовка за закуска
9.00-9.20	Закуска
9.30-11.00 /11.30 /	Основни форми на педагогическо взаимодействие (недагогически ситуации)
11.00 /11.30/-12.30	Свободни игри и дейности по избор на открито (на закрито при неподходящо време)
12.00 -12.30	Изпращане на децата
12.30-13.30	Оформяне на документация и подготовка за следващия ден
Втора смяна	
12.30-13.00	Подготовка за работа

13.00-13.30	Прием и дейности по избор
13.30-14.00	Споделяне, организационни игри, подготовка за работа
14.00-15.30	Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогически ситуации)
15.30-15.40	Подготовка за закуска
15.40-16.00	Закуска
16.00-16.30	Педагогическа ситуация
16.30-17.30	Свободни игри и дейности по избор на открито (на закрито при неподходящо време). Изпращане на децата.
17.30-18.30	Оформяне на документация и подготовка за следващия ден

2.2. Допълнителни форми в празничния календар на ПГ. Дневна организация на ПГ в ОУ „Бачо Киро

Месец	Допълнителни форми	дата	отговорник
септември	Празник „Първият звънец! – Добре дошли“ – откриване на нова учебна година	16.09.2019	учителките по групи, общоучилищно тържество
октомври	Празник на плодородието	25.10.2019	учителките
ноември	Ден на Християнското семейство	21.11.2019	учителките
декември	„Коледии вълшебства” работилница за малки и големи; „Дядо Коледа, Добре дошъл!”	м.12.2019	учителките
януари	Моят имен ден Весели зимни игри	м.01.2020	учителките
февруари	„Васил Левски – Апостолът на свободата”	19.02.2020	учителките

март	„Баба Марта”- театрална постановка; празник, Пролетно тържество с поздрав за мама; „Театър!..Театър”	02.03.2020 м. 03.2020 27.03.2020	учителките по групи
април	„Да запазим нашата Земя”- изложба, засаждане на дръвчета	22.04.2020	учителките
май	„ Аз, един Бачо Киро съм !”- патронен празник Спортен празник „Буквичките интересни..” „Здравей, училище!Здравей, първи клас!”	м.05.2020 м.05.2020 24.05.2020 31.05.2020	общоучилищно тържество учителките общоучилищно тържество учителките

МЕХАНИЗЪМ

за сътрудничество и взаимодействие между участниците
в предучилищното образование – деца, учители, родители

I. Цел: Установяване на партньорски взаимоотношения с родителите на базата на взаимно разбиране, доверие и уважение в интерес на детето и неговото пълноценно развитие

II. Приоритет: Споделена отговорност за развитието и просперитета на децата

III. Основни задачи:

1. Целенасочена съвместна дейност между детската градина и семействата на децата, осигуряваща единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение.
2. Постигане на качествено ново ниво във взаимодействието между субектите на предучилищното образование: дете – учител – родител.

IV. Очаквани резултати:

1. Взаимно познаване и разбирателство между детската градина и семейството.
2. Утвърждаване на ПГ (подготвителните групи) в ОУ „Бачо Киро,, като образователна институция, в която деца, учители и родители са равностойни партньори.
3. Създаване на условия за изява на творческите способности на децата и активно участие на родителите в този процес.
4. Предоставяне на възможност за равен старт на всяко дете в прехода му към училищна степен на образование.

V. Форми на взаимодействие със семейството:

1. Ежедневни разговори с цел запознаване на родителите с физическото и емоционалното състояние на децата им.
2. Информационни табла
3. Дейности по консултации на родители , в определен от месеца ден.
4. Информационни табла със съобщения за предстоящи дейности и събития.
5. Родителски срещи.
6. Отворени врати.
7. Обучения, беседи, лекции, анкети.
8. Празници и развлечения.
9. Съвместни инициативи за създаване на добра среда за възпитание, обучение, социализация и отглеждане на децата в подготвителната група.
10. Запознаване на родителите с резултатите от проследяване постиженията на децата по образователни направления в началото и в края на учебната година.

VI. Дейности:

1. Съвместно откриване на учебната 2019/2020 година. Празнично посрещане на децата в подготвителните групи.
2. Провеждане на родителски срещи в групите с дневен ред:
 - 2.1 Запознаване с Държавния образователен стандарт за предучилищно образование;
 - 2.2 Запознаване с Правилници на ОУ „Бачо Киро”-
 - Правилник за дейността на ОУ „Бачо Киро”;
 - Правила за осигуряване на реда, сигурността и пропускателния режим в ОУ „Бачо Киро”;
 - Инструкция за спазване изискванията за безопасност при ползване на физкултурните салони и откритите спортни съоразения;
 - Инструкция за нормите и хигиенните правила при работа с персонални компютри и запознаване правилата за безопасна работа в училищната мрежа и интернет;
 - 2.3 Представяне на План за работа с родителите;

2.4 Избор на родителския актив;

3. Съпътстващи инициативи и мероприятия в Празничния календар на подготовителните групи.

4. Съвместни участия в изложби, конкурси, концерти и изяви на децата извън училище.

График за родителски срещи и участие в подготовката на празници

месец	Тема:
11.09.2019 г	Организационна: Запознаване с вътрешния ред и правила. Избиране на родителски актив; Подготовка за първия учебен ден;
октомври	Запознаване с новостите от ЗПУО и наредба № 5
ноември	„Ден на Християнското семейство” – кулинарна изложба на пити, хлябове и др.
декември	Подготовка на Коледните и Новогодишни празници Участие в съвместна дейност с децата за изработване на коледни картички , играчки ,сурвакници и др.
март	„Празник има мама”
април	„Да запазим нашата Земя” – рисувам заедно с мама!
май	„Здравей, училище! Здравей първи клас! – празник за изпращане на децата в първи клас

График за родителски срещи и участие в подготовката на празници

месец	Тема:
11.09.2019 г.	Организационна: Запознаване с вътрешния ред и правила. Избиране на родителски актив; Подготовка за първия учебен ден;
октомври	Запознаване с новостите от ЗПУО и наредба № 5

ноември	„Ден на Християнското семейство” – кулинарна изложба на пити, хлябове и др.
декември	Подготовка на Коледните и Новогодишни празници Участие в съвместна дейност с децата за изработване на коледни картички , играчки ,сурвакници и др.
март	„Празник има мама”
април	„Да запазим нашата Земя” – рисувам заедно с мама!
май	„Здравей, училище! Здравей първи клас! – празник за изпращане на децата в първи клас

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Програмната система е неразделна част от Стратегия за развитие на ПГ до 2020 г. и е с действие за учебната 2019/2020г. Приета е с решение № 8, Протокол № 16/03.09.2019 г. на ПС на ОУ „Бачо Киро” – град Велико Търново. Тя е отворена система и може да бъде променяна съобразно възникнала необходимост отново с решение на ПС.

Изготвили:

В. Петкова

В. Костуркова



Утвърдил:

Вл. Николов